

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»



СОГЛАСОВАНО
на Совете школы
МОУ ОШ № 104
(протокол № 1
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
приказ №
Директор МОУ ОШ № 104
Е.В. Лымарь

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
(протокол от «31» августа 2022г № 1)

Программа развития МОУ ОШ № 104 на 2022-2027гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	3
Паспорт программы развития школы.....	4
1.Информация об учреждении.....	9
1.1.Общая информация.....	10
1.2.Правоустанавливающие документы школы.....	10
1.3.Информационная-историческая справка.....	10
1.4.Государственно-общественная составляющая школы.....	12
2.Анализ актуального уровня развития.....	12
2.1.Анализ макросреды и микросреды образовательной организации.....	12
2.2.Анализ внутренней среды образовательной организации.....	13
2.2.1.Реализация направления «Образовательная среда».....	13
2.2.2.Результаты реализации направления «Качество образования», «Инновационная».....	23
2.2.3.Реализация направления «Управление развитием».....	36
3.SWOT-анализ потенциала развития школы.....	37
4.Концепция развития школы.....	42
4.1.Концептуальная идея развития.....	42
4.2.Будущая модель МОУ ОШ 104.....	44
4.3.Модель педагога школы 2027.....	46
4.4.Модель выпускника.....	47
4.5.Миссия школы.....	48
5.Приоритетные направления развития МОУ ОШ № 104.....	48
6.Основные направления реализации Программы Развития.....	51
6.1.Основные аспекты подпрограммы «Современная школа».....	52
Проект «Управление качеством образования».....	55
Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата».....	58
Проект «Одаренные дети».....	71
Проект «Будущее начинается сегодня».....	72
6.2.Основные аспекты подпрограммы «Учитель будущего».....	74
6.3.Основные аспекты подпрограммы «Цифровая образовательная среда».....	76
6.4.Основные аспекты подпрограммы «Школа-территория здоровья».....	78
6.5.Основные аспекты подпрограммы «Развитие материально-технической базы школы».....	80
7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития.....	82
8.Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	84
9.Механизм управления реализацией Программы Развития.....	85
10.Индикаторы реализации Программы Развития.....	86
11.Финансовое обеспечение Программы Развития.....	90
12.Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	91

Аннотация

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №104 Ворошиловского района Волгограда» (далее — Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда» (далее - школа), охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного и творческого роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Руководителем группы является Лымарь Е.В., директор; Дышаева М.Ю., заместитель директора; Данилова Н.А., педагог-организатор; Калачарова Т.В., социальный педагог. Разрабатывая программу мы исходили из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей);
- реальных возможностей и условий образовательного учреждения.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы Развития школы

Наименование	Программа развития МОУ ОШ № 104 Ворошиловского района Волгограда
--------------	--

Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. Привлечение молодых специалистов. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Формирование и совершенствование педагогических компетенций развитие кадрового потенциала школы. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. Создание и реализация личностно - развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров.
Сроки реализации	2022 — 2026 г.г.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	-Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Конвенция о правах ребенка; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 « О долгосрочной государственной экономической политике»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки »; — Национальный проект «Образование » на 2019-2024 г (утвержден 24 декабря 2018 года) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом <u>МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</u> -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом <u>МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</u> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты ») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года »; -Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р « Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе « Готов к труду и обороне (ГТО) »; -Устав школы.
---	---

Этапы реализации Программы	Первый этап (2022г., сентябрь-май)-аналитико-подготовительный этап: — проблемно - ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020- 2022 г.г.);
	SWOT- анализ работы школы и определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы, подготовка программы, согласование с учредителем, представление и утверждение программы на педагогическом совете школы. Второй этап (2022—2023 учебный год) —аналитико-проектировочный: приведение нормативно - правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса разработка и конкурсный отбор целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития образовательного комплекса, обеспечение стартового этапа реализации проектов формирование организационно- педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение адекватной модели государственно-общественного управления Третий этап (2023-2025 годы)—реализующий: апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего,основногообщего, дополнительного образования и профессионального обучения внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие. Четвертый этап (январь-июль 2026 года)—аналитико обобщающий: анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса технологизация и оформление потенциальноновостребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы

Перечень направлений	ФГОС: образовательный стандарт в действии. Повышение качества образования. 1. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 3. Развитие информационной среды школы. 4. Совершенствование системы дополнительного образования 5. Укрепление и совершенствование материально-технической базы.
Перечень подпрограмм	1. <i>Модпрограмма « Современная школа »</i> - а . Проект «Управление качеством образования » б. Проект « ФГОС ООО : от внедрения до результата » с. Проект «Одаренные дети» в. Проект воспитания «Будущее начинается сегодня » г. Проект « Создание личноcтнo – развивающей образовательной среды» 2. <i>Модпрограмма « Учитель будущего »</i> 3. <i>Модпрограмма « Цифровая образовательная среда »</i> 4. <i>Модпрограмма « Школа – территория здоровья ».</i> 5. <i>Модпрограмма «Усовершенствование материально -технической базы школы ».</i>
	-качественное обновление системы внутришкольного управления, формирование органов государственно-общественного управления, наделенных полномочиями принятия решений по приоритетным направлениям развития образовательной организации; -внедрение различных форм социального партнерства на договорной основе; - рационализация структуры финансового обеспечения с учетом внедряемых условий интеграции образовательных программ начального общего,основного общего образования;

Основные механизмы реализации Программы	-внедрение новых механизмов комплектования и структурирования контингента обучающихся, развитие детских общественных объединений и форм ученического самоуправления; -стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся; -использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров; -внедрение мобильного режима полного дня, обеспечивающего гибкую координацию урочных и внеурочных организационных форм образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся
---	---

Ожидаемые результаты реализации программы	- Повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, - Обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития - Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. - Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. - Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Система мониторинга качества образования. - Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса, развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОО. - Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. - Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. - Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. - Устойчивое ежегодное увеличение контингента обучаемых: - на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса; - на основе использования возможностей интеграции с другими образовательными организациями.
---	---

Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности.
Руководитель разработкой Программы	Директор – Лымарь Е.В
Исполнители	Коллектив МОУ ОШ № 104, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Внебюджетные средства и текущее бюджетное финансирование, а также материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и проектов на договорной основе
Мониторинг хода и результатов реализации Программы. Показатели индикаторы результативности и программы.	Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих динамику изменения образовательных достижений и социализации обучающихся на всех ступенях обучения - существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы школы - существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности Эти данные являются основой для подготовки и презентации общественности ежегодного публичного отчета директора школы, самообследования и прочих отчетов, публикуемых на сайте школы для контроля со стороны общественности.

Информация об учреждении

Общая информация

Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение “Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда” (МОУ ОШ № 104)

Учредитель: муниципальное образование — городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400120, Волгоград, ул. Елецкая, 142;

Место ведения образовательной деятельности: 400120, Волгоград, ул. Елецкая, 142;

Телефон: (8442)971871; (8442)944471

E-mail: school104@volgadmin.ru

Адрес официального сайта школы <http://school104.oshkole.ru>

Директор: Лымарь Елена Владимировна

Заместитель директора: Дышаева Марина Юрьевна

Педагог-организатор: Данилова Наталья Александровна

Заведующий хозяйством: Глазова Елена Анатольевна

1.2.Правоустанавливающие документы школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 231 от 27.05.2015г. (бессрочно, выдана Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

программа начального общего образования, программа основного общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 362 от 25.05.2015г. (до 30 мая 2026г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области)

1.3. Информационная—историческая справка

Девиз **школы**: «Учимся не для школы, а для жизни» и лозунг «Школа наш дом, в котором всем уютно» стали основой формирования отношений с обучающимися и их родителями, позволили раскрыть способности детей, сформировать их психологическую устойчивость, повысить мотивацию учения.

Взаимосвязанные и параллельно осуществляемые процессы укладываются в ясные установки: «сложному ребенку поможем раскрыть талант, талантливому — стать успешным, успешному — счастливым».

МОУ ОШ № 104 была открыта 1 сентября 1949 года.

В настоящее время МОУ ОШ № 104 представляет собой кирпичное здание и располагается в частном секторе Ворошиловского района Волгограда.

В здании МОУ ОШ № 104 имеется компьютерный класс, 2 физкультурных зала, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. На территории образовательной организации расположена спортивная площадка.

В настоящее время в школе обучается 260 учащихся в 9 классах. Национальный состав очень многообразен. Около 43% двуязычных детей, для которых русский язык не является родным. Из них 15 % армяне, примерно столько же таджиков, 8% цыган, оставшаяся часть это узбеки, грузины. Основная часть обучающихся – это 71% - дети из социально-незащищенных малообеспеченных семей с низким социокультурным уровнем.

Образовательный уровень родителей очень низкий, только 6 родителей имеет высшее образование.

Несмотря на сложный контингент, в последнее время наметилась тенденция увеличения количества учащихся, которые обучаются на «отлично». В 2020 аттестат особого образца получили 3 учащихся, в 2021 году – 1 учащийся, в 2022 – 2 учащихся.

В школе работают опытные педагоги и молодые специалисты

Педагогический коллектив насчитывает 14 педагогического работника. Высшую

и первую квалификационные категории имеют 36% и 14% учителей. Один педагогический работник награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности является 1 человек.

Основными направлениями воспитательной работы являются патриотическое воспитание школьников, профилактика детского дорожно транспортного травматизма, здоровьесберегающее направление, организована работа детской организации Доброград, работают кружки и секции.

Брендом школы является Музейный комплекс, в состав которого входят 2 музея: Музей Боевой Славы 277 стрелковой дивизии и музей Бывших малолетних узников фашистских концлагерей. Более 40 лет в образовательном учреждении функционирует Музей Боевой Славы 277 стрелковой дивизии.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла;
- МО начального образования
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

МОУ ОШ № 104 осуществляет всестороннюю образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм, сотрудничая с культурными, спортивными, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Так, МОУ ОШ № 104 сотрудничает с центром социальной помощи семье и детям, Центром развития творчества детей и юношества Ворошиловского района г. Волгограда, историко-этнографическим и архитектурным музеем — заповедником «Старая Сарепта», молодежно-подростковым Центром Ворошиловского района, федерацией футбола Волгоградской области, ассоциацией по мини-футболу Волгоградской области.

В целях профориентационной деятельности налажено тесное сотрудничество между МОУ ОШ № 104 и следующими организациями:

- «Волгоградской областной юношеской библиотекой»;
- ГБПОУ «Волгоградским строительным техникумом»;
- ГАПОУ «Волгоградским техникумом железнодорожного транспорта и коммуникаций»;
- ГБПОУ «Волгоградским технологическим колледжем»;
- ГБПОУ «Волгоградским техникумом ресторанного сервиса и торговли»;

- федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный университет»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский социально-педагогический университет»;
- государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий " (детский технопарк "Кванториум ПолиТех в структуре ГБУ ДО ВСДЮТиЭ);
- ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития ГКОУ № Волгоградская школа – интернат № 4».

В рамках профориентационной работы в МОУ ОШ № 104 используются методические материалы федеральной инновационной площадки «Каждый выбирает для себя» (индивидуализация профориентации обучающихся) «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» - Модель индивидуализированной практико- ориетированной профориентации подростков: теоретические и технологические аспекты
Технологии индивидуального сопровождения профориентационной работы в школе.

Обучение в МОУ ОШ №104 ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. В МОУ ОШ № 104 обучающимся предоставлена возможность получения разноуровневого вариативного образования.

Так, на протяжении многих лет в МОУ ОШ № 104 выпускники 9 классов оканчивают учебное заведение и получают аттестат об основном общем образовании особого образца.

1.4. Государственно — общественная составляющая школы

Ориентируясь на государственную политику в образовательной сфере, школа руководствуется в своей деятельности приказами и распоряжениями Департамента образования города Волгограда, Ворошиловского территориального управления департамента по образованию Волгограда, сотрудничает со специалистами городского методического центра.

Департамент образования Волгограда выделяет школе субсидии из бюджета города в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам общего образования и бесплатного питания в период обучения.

В системе управления школой органы общественного управления — педагогический совет, общешкольное собрание родителей и администрации школы, Совет школы, Совет родителей Совет старшеклассников, родительские собрания, родительские комитеты школы и классов.

2. Анализ актуального уровня развития

2.1 Анализ макросреды и микросреды образовательной организации

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ(STEP — анализ),представлен в таблице.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО

Политика (Р)	Экономика (Е)
- ФГОС определяет новые требования к образовательным: предметным, метапредметным, личностным результатам обучающихся. - Национальный проект «Образование» повышение конкурентной способности российского образования. - Профстандарт педагога.	-Экономическая ситуация в стране. -Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Необходимость и актуальность развития новых, дополнительных внебюджетных сфер ОО. -Финансирование конкретных, утвержденных на уровне города, РФ инновационных проектов.
Социум (S)	Технология (Т)
-Демографический рост в стране и г.Волгограде детей дошкольного и школьного возраста; — Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; — Высокая требовательность к системе образования; — Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; —Переход к информационному обществу значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - Особенности экологической обстановки города. района — Социокультурная среда города.	— Информатизация образования; — Открытость ОО; — Развитие электронного образования с использованием дистанционных технологий —Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -Электронный журнал, дневник.

Описанное выше требует качественного решения задач, стоящих перед школой за счет предоставления уникального набора образовательных услуг в единой системе Школы и организации мероприятий преемственности

2.2. Анализ внутренней среды образовательной организации

Результаты реализации предыдущей программы развития/

Проведем внутренний анализ образовательной среды МОУ ОШ №104 через призму предыдущей программы развития Школы и рассмотрим результаты по основным ее направлениям.

2.2.1. Реализация направления «Образовательная среда» Организация образовательного процесса.

Одной из задач, стоящей в предыдущей программе развития была оптимизация структуры школы в новых условиях.

Целью оптимизации структуры школы было: реорганизация структуры школы в условиях расширения спектра образовательных услуг.

В школе реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно - научного направления и химико-биологическое:

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Формы обучения	Сроки обучения	Численность обуч-ся, чел.
Начальное Общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная, заочная	4	121
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная, заочная	5	140

- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования

С 2011 учебного года в школе реализуются программы ФГОС начального общего образования. С 2015 учебного года ФГОС основного общего образования.

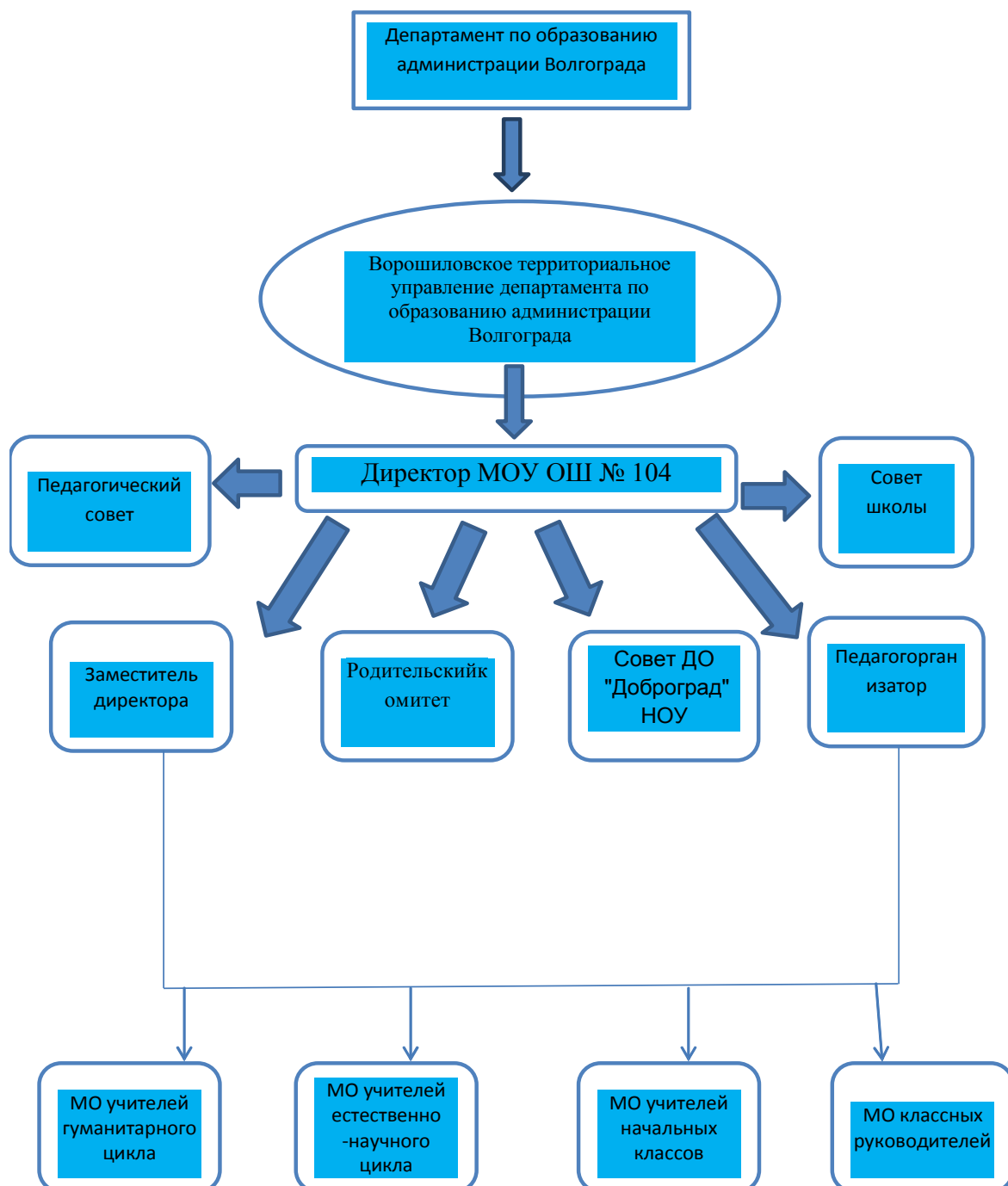
На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Значимые изменения в системе управления ОУ. Органы государственно-общественного управления:

- Педагогический совет образовательной организации;
- Родительский совет;
- Совет школы;
- Совет родителей;
- Совет старшеклассников

В школе сложилась четкая структура управления школой.

Структура образовательного учреждения:



Кадровый состав Школы

Целью данного направления развития школы ставилось: создание условий, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 — создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 повышения уровня квалификации персонала.

Возраст педагогического коллектива школы

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		Более 55 лет	
2018-2019	5	36%	4	29%	3	21%	1	6%	1	6 %
2019-2020	5	36%	3	21%	4	29%	1	6 %	1	6 %
2020-2021	4	29%	5	36%	4	29%	0	0 %	1	6 %

Педагогический стаж

Образование	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
до 2-х лет	3	21,5 %	1	7 %	1	7 %
от 2-5 лет	2	14%	2	14 %	2	14 %
от 5-10 лет	3	21,5 %	2	14 %	2	14 %
от 10-20 лет	2	14%	5	36 %	2	14 %
свыше 20 лет	4	29%	4	29 %	7	50 %
ИТОГО	14	100%	14	100%	14	100%



Образовательный уровень педагогов

Образование	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Высшее	10	71 %	11	79 %	11	79 %
Среднее	4	29%	3	21%	3	21%

Таблица квалификационных категорий учителей

МОУ ОШ № 104 за 2021-2022 учебный год.

Категория работников	Общая численность работников	Численность работников, имеющих квалификационные категории	Не имеют категории	Всего имеющие категории	% имеющих кв. категории от общей численности работников

		Высшая категори я	Первая категори я	Соответст вие занимаемо й должности			
Педагогиче ские	13	5	2	4	2	11	85,00%
Руководящ ие	1	-	-	1	-	1	100,00%
ВСЕГО	14	5	2	5	2	12	86%



Сравнительная таблица квалификационных категорий учителей и администрации

МОУ ОШ № 104 за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогических работников школы	14	14	14
Высшая квалификационная категория	5	5	5
Первая квалификационная категория	2	2	2
Соответствие занимаемой должности	1	5	5

Нет квалификационной категории	6	2	2

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли:

	Критерии	2017	2022
1	Численность административно-хозяйственных работников, имеющих переподготовку в области «Менеджмент в образовании»	1	2 -
2	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	10	14

Вывод: 100% педагоги регулярно проходят курсы квалификации.

За последние 3 года более 90 процентов прошли повышение квалификации в системе ФГОС. 100 % администрации прошли курсы переподготовки по направлению «Менеджмент». Вместе с тем, количество учителей, имеющих высшую категорию увеличилось.

Материально-техническая база учреждения.

Школа располагается в двух зданиях по адресу:

400120, Волгоград, ул. Елецкая, 142

Наличие и использование площадей образовательной организации.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет удовлетворительную учебно-материальную базу для осуществления образовательной деятельности.

Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база: для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 15 учебных кабинетов, малый актовый зал, спортивный зал.

В школе имеется библиотека. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 30 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием.

В каждом учебном кабинете имеются:

1. методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы,
 2. комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
 - дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
 - тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
 - мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеоматериалы по основным разделам и курсам;
 - технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
 - раздаточные материалы, коллекции;
 - демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

IT-инфраструктура школы: компьютеры школы связаны в единую локально-

вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование.

Уроки информатики проходят в компьютерном кабинете, но в настоящее время имеется три рабочих компьютера.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и игровая площадка.

Наименование	Количество
Компьютерные классы	1
Учебные компьютеры	3

Учительские компьютеры	9
Служебные компьютеры	3
Принтеры	6
Проектор	9
Музыкальный центр	4
Аудио система	1
Видеокамера	1
Интерактивные доски	3
Сканеры	2
ТСО (телевизоры, DVD)	4
Библиотека	1
Электронная библиотека	112 дисков
Библиотечный фонд	3851–книжный фонд 661 - учебный фонд
Медицинский кабинет	1
Логопедический кабинет	1
Школьная столовая	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	2

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Тип подключения к сети ИНТЕРНЕТ – выделенная линия. Скорость подключения 1024 кб/с. Количество компьютеров подключенных к сети ИНТЕРНЕТ – 7, из них учебных – 3.

Электронные образовательные ресурсы: В образовательном учреждении имеются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

В образовательной организации в каждом учебном кабинете имеются в наличии компьютер, мультимедийный проектор, аудио/видео компакт-диски (CD), которые используются в учебно-воспитательном процессе для демонстрации учебных аудио и видео материалов.

Проведенный анализ работы школы выявил, что школа в целом располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

В МОУ ОШ № 104 созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, созданы условия для повышения уровня качества образования.

Однако недостаточное материально-техническое оснащение школы не позволяет в полной мере решать задачи обучения и воспитания обучающихся; реализовать инновационные проекты, направленные на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Не позволяет достаточно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты документа и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Медицинский кабинет	400120, Волгоград, ул. Елецкая, 142. 28,5 кв.м	Оперативное управление	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104	№ 8 от 30.05.1996.

2.	Столовая	400120, Волгоград, ул. Елецкая, 142. 48,2 кв.м	Оперативное управление	Ворошиловско го района Волгограда»	
----	----------	---	---------------------------	--	--

Медицинское обслуживание:

График работы медицинского кабинета:

Понедельник с 8.30 до 16.00;

Четверг с 8.30 до 11.00.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники ГУЗ «Поликлиника № 6 » .

Организация питания:

Обеспечение обучающихся горячим питанием осуществляется в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания обучающихся № 6335 / 104 от 24.11.2020г с ООО « ВИБО МАРКЕТ» Организация горячего питания осуществляется в столовой с 9.00 до 15.00. Для малообеспеченных семей выделяются средства на бесплатное питание.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Тип подключения к сети ИНТЕРНЕТ – ВОЛС (волоконно-оптическая линия связи). Скорость подключения 100 мб/с. Количество компьютеров подключенных к сети ИНТЕРНЕТ – 15, из них учебных – 13.

2.2.2. Результаты реализации направления «Качество образования», «Инновационная деятельность»

Данное направление реализуется в результатах деятельности обучающихся и педагогов МОУ ОШ № 104.

Достижения учащихся и педагогов.

№ п.п	Название конкурса, уровень	Место	ФИ, класс
1	Международной онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов BRICSMATH.COM+	участие	1 класс Жуков Роман , Журавлев Михаил Шаповалова Еванжелина, Александров Степан, Вольф Марк

2	Всероссийский конкурс исследовательских проектов по предметам для учащихся 1- 4 классов.	3	Вольф Марк, 1 класс
3	<i>Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды – 2020»</i>	участие	Жуков Роман, 1 класс
4	<i>Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «ЗОЖ – наш выбор!»</i>	2 место	Журавлев Михаил, 1 класс
5	<i>Областной конкурс творческих работ « Крымская весна»</i>	участие	1 класс Жуков Роман , Журавлев Михаил
6	Региональный конкурс экскурсоводов MUSEUM LIKE	3 место	Алиева Сабина, 8 класс
7	<i>Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» по четырем предметам</i>	участие	Жуков Роман Журавлев Михаил Шаповалова Еванжелина
8	Конкурс чтецов « Живое русское слово», районный	2	Петреева Александра, Петреев Евгений, 3 класс
		2	Мелихов Семен, 8 класс
		3	Пилипенко Дарья, 3 класс
		3	Воронова Ольга, 2 класс
		3	Шаповалова Еванжелина, 2 класс
		3	Губарева София Михайловна, 6 класс
9	Конкурс стихов и песен « О Кириллице», районный уровень	2	Рубан Михаил , 2 класс
		2	Пилипенко Дарья, 3 класс
		2	Зелепукин Максим Анатольевич

10	Конкурс рисунков « Из радуги красок рожденное слово», район- ный уровень	3	Богачева Олеся Максимовна, 2 класс
		3	Иванова Алена, 3 класс
		3	Жуков Роман, 2 класс
		участие	Дубина Константин, 2 класс
		участие	Ягненков Андрей, 2 класс
11	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада « Наше Наследие», школьный уровень	Диплом 2 степени	Рубан Михаил Сергеевич, 2 класс
		Диплом 2 степени	Воронова Ольга Андреевна, 2 класс
		Диплом 2 степени	Перевязкина Карина Сергеевна, 2 класс
		Диплом 2 степени	Пилипенко Дарья, 3 класс
		Диплом 2 степени	Иванова Алена, 3 класс
		Диплом 3 степени	Коньков Никита Александрович, 2 класс
		Диплом 3 степени в разделе "Чтение"	Ельников Богдан, 6 класс
		Сертификат участника	Смирнов Дмитрий Андреевич, 2 класс Попов Михаил Дмитриевич, 2 класс Жуков Дмитрий Олегович, 2 класс Дубина Константин Владимирович, 2 класс Барсова Ксения Игоревна, 2 класс Бойкова Анна Антоновна, 2 класс, Тудин Максим-3 класс, Соляник Глеб, 3 класс, Озманов Сергей, 3 класс, Водя- нова Елена, 3 класс.

12	Всероссийская он лайн олимпиада « Олимпийские игры на Учи.ру» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению	Дипломы победителя	Рубан Михаил Сергеевич, 2 класс Пилипенко Дарья, 3 класс
13	«Безопасные дороги», всероссийская он лайн олимпиада	Дипломы победителей	Бойкова Анна Антоновна, Ягненков Андрей Олегович, Бойкова Анна Антоновна, Лебедева Анна Алексеевна, Бнатова Дарья Викторовна, Кованцева Дарья Александровна, Арисов Денис Алексеевич, Прошин Денис Александрович, Нарбеков Дмитрий Николаевич, Пилиренко Дарья, Соляник Глеб, Озманов Сергей, Жуков Роман Журавлев Михаил, Шаповалова Евангелина, Александров Степан, Вольф Марк.
			Егоров Степан Прошин Александр Оглы Арсен Иванова Алена Назаров Денис
		Похвальные грамоты	Смирнов Дмитрий Андреевич, Оглы Гектор Дмитриевич, Рахимова Гульнара Ибрагимовна, Перевязкина Карина Сергеевна, Дубина Константин Владимирович, Бескровная Ксения Павловна, Джамолова Латифа Шердиловна, Попов Михаил Дмитриевич, Рубан Михаил Сергеевич, Нозимов Мухамадзариф, Коньков Никита Александрович, Богачева Олеся Максимовна, Воронова Ольга Андреевна, Вохидова Зулайхо, Бахрамов Сунатилло Махмудович, Власова Валерия Викторовна, Дубинина Вероника Алексеевна, Кобзев Захар Алексеевич
14	«Безопасные дороги», всероссийская он лайн олимпиада	Сертификат участников	Ангар Давид, Барсова Ксения, Гасанов Арсен, Антоян Эрик 2 класс Ангар Артур Рахимова Саехат

			Рахимов Лутфулло Чамолова Самира Докучаева Софья Калашников Ярослав Водянова Елена Калашников Стас
15	Марафон»Затерянная Атлантида», всероссийский он лайн	1 место	Пилипенко Дарья, 3 класс Озманов Сергей
		Грамота, 2 место	Вохидова Зулайхо, 2 класс
16	Всероссийский конкурс творческих работ «День Защитника Отечества»	1 место	Борисов Демьян, 1 класс
		участие	Жуков Дмитрий Олегович, 2 класс Жуков Роман, 1 класс
17	Региональный заочный конкурс творческих работ обучающихся 1-11-х классов «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», региональный уровень	участие	Дубина Константин Владимирович, 2 класс
18	Конкурс детских рисунков «Энергосберегайка, областной уровень»	участие	Жуков Роман, Журавлев Михаил – 1 класс Жуков Дмитрий Олегович, 2 класс
19	Конкурс <i>декоративно-прикладного искусства</i> « <i>Пасхальный сувенир</i> », областной уровень	участие	Дубина Константин Владимирович, 2 класс Жуков Дмитрий Олегович, 2 класс 3 класс: Пилипенко Дарья Иванова Алена Донсков Александр
20	Конкурс «Знай и люби свой край» для учащихся 2-3 классов	3 место	Ягненков Андрей Олегович, 2 класс

	,районный уровень		
21	Конкурс « Знай и люби свой край « для учащихся 2-3 классов ,районный уровень	1 место	Дубина Константин Владимирович, 2 класс
22	Сетевая игра по произведениям Эдуарда Успенского « Путешествие в страну Читай -ка» для учащихся 2 классов, районный уровень	3 место	Команда 2 класса
23	IV международная он лайн – олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Похвальная грамота	Жуков Дмитрий Олегович
24	Урок цифры «Нейросети и коммуникации», всероссийский дистанционный	Сертификат	Илиуц Максим Пронин Андрей Гищян Милена Петреев Евгений Петреева Александра Голенцова Мелисса
25	Конкурс сочинений «Моя любимая книга», районный	2	Франтов Данил Сергеевич,8
26	Конкурс чтецов «Корнеевские чтения», районный	участие	Санникова Алина Валерьевна,9
27	Конкурс чтецов «Корнеевские чтения», районный	победитель	Санникова Алина Валерьевна,9
28	«Живая классика», районный	участие	Мелихов Семен Александрович,8
29	«Поэзия – музыка слов», районный	призер	Губарева София Михайловна,6
30	Конкурс сочинений «Без срока давности», районный	2 место	Рахимова Аделина Фатхулловна,7

31	IV международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (Учи.ру)	1	Атоян Софи, 5 класс
		1	Зайцева Кристина, 6 класс
		1	Алена Калачарова, 7 класс
32	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	участие	Сабрина Хамроева, 5класс
33	VII Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»	2	Анастасия Халеппо, 5 класс
34	VII Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»	2	Мелине Микаелян, 5 класс
35	Открытый межрегиональный творческий проект "Поколение GREEN LIFE" (по направлению Экология и Здоровье)	2	Федотова Ксения, 5 класс
36	Открытый межрегиональный творческий проект "Поколение GREEN LIFE" (по направлению Экология и Здоровье)	3	Колесникова Виктория, 5 класс
37	Всероссийская образовательная акция « Урок цифры»	участие	1-9 класс

Достижения педагогов

№ п.п.	Мероприятие / уровень	Результат
Кирдяшова Ирина Владимировна, учитель математики		
1	Диктант по охране труда	80 б. из 100 б.
2	IX Всероссийском конкурсе методических разработок «Нескучные уроки»	2 место
3	X Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Деятельностный подход»	3 место
4	VII Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»	3 место
5	Региональный научно-методического семинара учителей математики «Формирование у учащихся умения решать задачи социально-экономического	Мастер-класс: «Особенности включения задач социально-экономического содержания в практику обучения

	содержания»	математики основной школы»
6	Курсы на платформе Цифровая образовательная среда ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	Итоговое тестирование
7	Региональный научно-методический практикум «Реализация ФГОС СОО: технология обучения математике»	участник
8	Региональный научно-методический семинар «Эффективные методики подготовки к ГИА по математике»	участник
9	Региональный научно-методический семинар «Формирование у учащихся умения решать задачи социально-экономического содержания»	участник
Фролова Елена Васильевна, учитель истории, обществознания		
10	Конференция VIII Сталинградские исторические чтения Всероссийский	Сертификат ведущего мастер класса "Повышение интереса к историческому краеведению у школьников через использование инновационных форм работы в музейной педагогике".
11	Публикация в сборнике VIII Сталинградские исторические чтения	"Повышение интереса к историческому краеведению у школьников через использование инновационных форм работы в музейной педагогике".
Байшуакова Жанна Эдуардовна, учитель русского языка и литературы		
12	Конкурс методических разработок «Нескучные уроки», Всероссийский	3 место
13	Вебинар «Родная литература», городской	Сертификат
14	Семинар «Дистанционное обучение по русскому языку и литературе», городской	Сертификат
15	Жюри районного этапа Всероссийского конкурса сочинений	

16	Жюри конкурса сочинений «Моя любимая книга», районный	
17	Жюри конкурса чтецов «Поэзия – музыка слов», районный	
Данилова Наталья Александровна, учитель начальных классов		
18	Педагогический дебют 2021	Участие
Давыдова Светлана Владимировна, учитель начальных классов		
19	Конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической ответственности учащихся « УРОКИ ЭКОЛОГИИ», региональный уровень	3 место
20	Конкурс «Лучшая методическая разработка по основам безопасного поведения на дорогах», областной уровень	3 место
21	Всероссийская научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»	выступление
22	VII Всероссийская научно-практическая конференция «СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Мастер-класс
23	VII Всероссийская научно-практическая конференция «СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»	публикация
24	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны	Диплом участника

Контингент школы и динамика количества обучающихся.

Эффективность образовательной политики подтверждается позитивной динамикой контингента обучающихся.

Контингент учащихся школы формируется в основном из 3-х основных групп:

3. учащиеся с высоким уровнем мотивации, но не могут найти общий язык с другими учащиеся в массовых школах из-за низкого качества преподавания.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, но окружающий их социум не позволял этого сделать.

Учащиеся, имеющие особенности развития. Детский коллектив в массовой школе не всегда адекватно относится к таким детям. Поэтому родители и дети стремятся это преодолеть.

Учащиеся с низкой мотивацией и негативным отношением к школе, а иногда имеющим школьную дезадаптацию. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. И родители, стремясь изменить данное отношение, отдают детей в частную школу.

Специфика существующего и прогнозируемого контингента учащихся со всей неизбежностью поставила задачу, как конкретизации пилотного этапа по теоретическому обоснованию концепции адаптивной, гуманистической школы, так и по выработке механизмов по реализации данной модели.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Динамика
Начальная школа	42	59	66	71	84	99	Положительная
Основная школа	35	35	50	63	80	65	Смешанная
Итого:	87	109	121	142	172	174	Положительная

Вывод: динамика положительная, но следует направить маркетинговые силы и внимание на увеличение контингента школы на уровне основного и среднего образования.

Качество образовательного процесса в МОУ ОШ № 104

Обученность в школе составляет 100%, то есть в школе нет учащихся, оставшихся на повторный год обучения.

В целом по школе отмечается положительная динамика качества обученности.

Уровень обуч.	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
НОО	79%	71%	71%	68%	75%
ООО	45%	43%	46%	51%	55%
Всего по	62%	54%	55%	57%	64%

Вывод: в сравнении с 2015 годом качество знаний обучающихся МОУ ОШ № 104 выросло. При этом промежуточные результаты

прошлых лет были выше результатов по итогам на 30 декабря 2020 года.

Реализация ФГОС

В настоящее время ФГОС реализуется в 1-9 классах, внедрение и реализация ФГОС различного уровня в МОУОШ №104 проходит поэтапно.

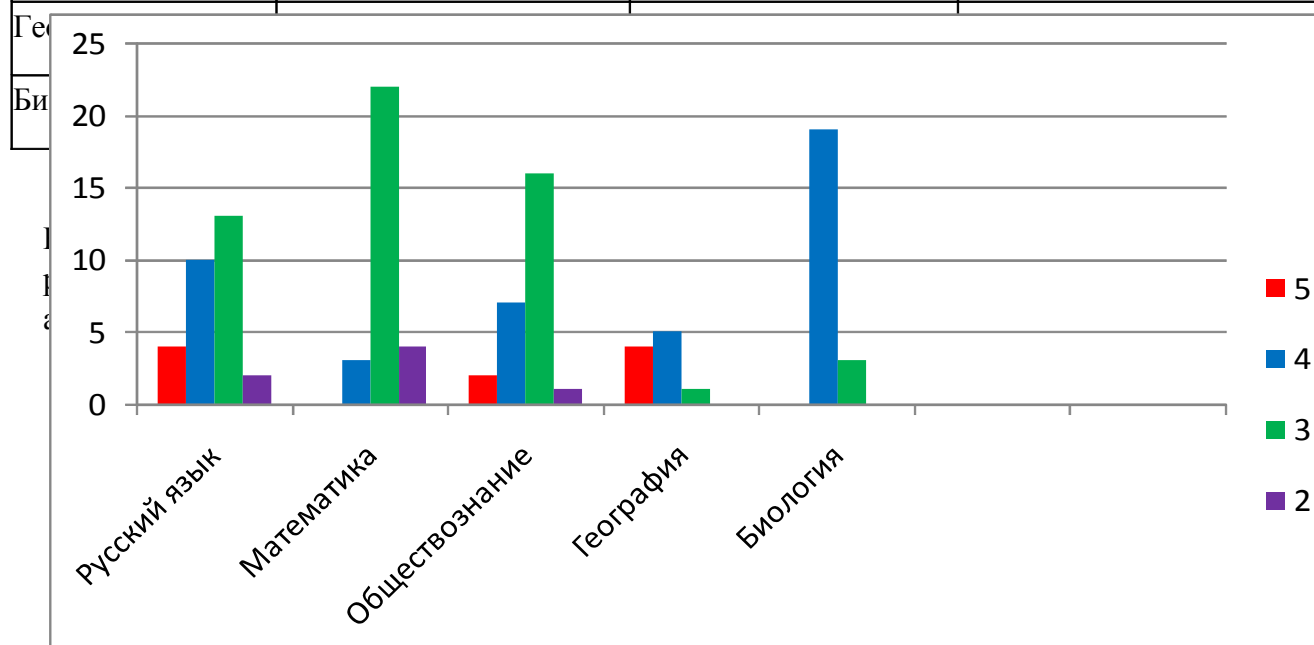
Результаты ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

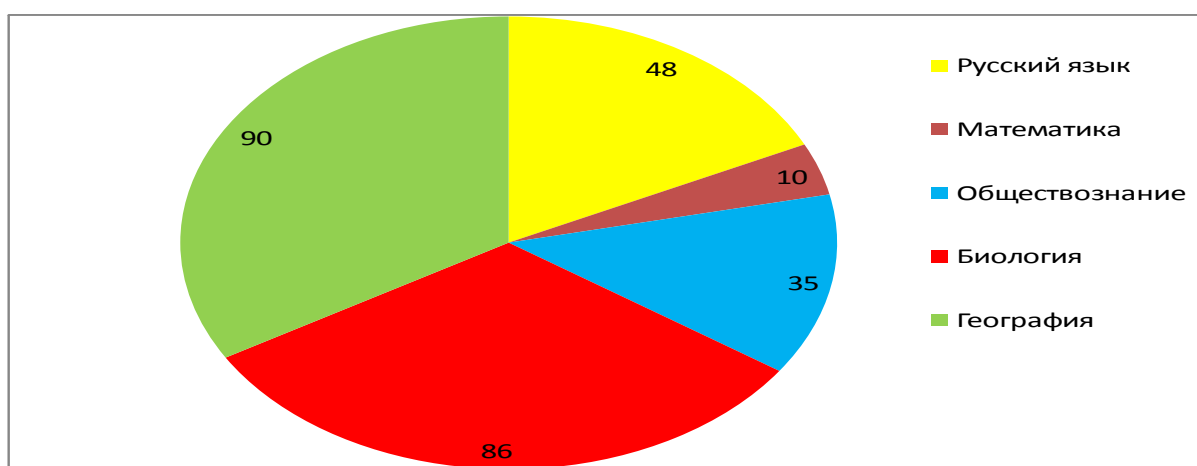
Учебный предмет	Всего уч-ся	Сдавало					% успеваемости	% качества знаний
			5	4	3	2		
Русский язык	29	29	4	10	13	2	93 %	48%
Математика	29	29	0	3	22	4	86 %	10 %
Обществознание	29	26	2	7	16	1	96 %	35 %
География	29	10	4	5	1	0	100%	90 %
Биология	29	22	0	19	3	0	100%	86 %

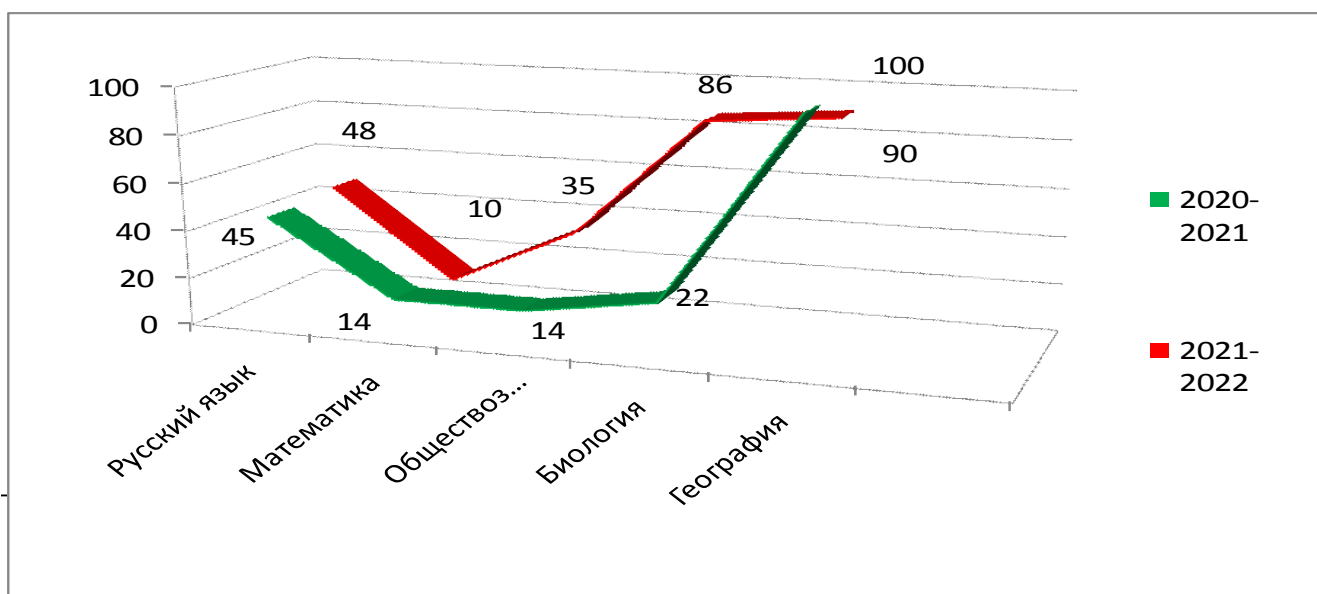
Сравнительная таблица качества знаний учащихся по годам по результатам ГИА

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	-	45%	48%
Математика	-	14%	10%
Обществознание	-	14 %	35 %



Качество знаний по результатам ОГЭ по учебным предметам





комфортные условия и имеется опыт работы с детьми-инвалидами.

Вывод: МОУ ОШ № 104 является образовательной организацией, предоставляющей равные возможности для всех детей и широкий спектр услуг для поддержания, коррекции сохранения здоровья.

Взаимодействие с родителями

Сотрудничество школы и родителей является залогом успешной учебно-воспитательной деятельности, т.к. семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении действуют Родительские комитеты

классов и Родительский комитет Учреждения.

В школе большое внимание уделяется работе с родительской общественностью, которая ведется в направлении осуществления основной цели: достижение взаимопонимания между педагогами школы, родителями и ученическим коллективом, повышение качества образования, создание условий для социальной и образовательной успешности детей. Родители обучающихся школы понимают ценность получения хорошего образования, заинтересованы в достижении высоких образовательных результатов.

Вывод: Потенциал родительской общественности можно рассматривать как ресурс развития ОО.

Новые информационные технологии в образовании были важнейшим направлением предыдущей программы развития, целью которого было внедрение новых информационных технологий в процесс образовательной подготовки, обеспечивающих повышение качества подготовки выпускников к жизни в информационном обществе.

Для решения поставленной цели в школе создано единая методическая система, которая направлена на накопление опыта применения информационных технологий в школе, создание системы методического сопровождения, внедрение новых технологий, повышение уровня информационной культуры. Всеми учителями школы используются интернет-технологии на различных этапах урока. 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК и доступом в Интернет

и принтеры, некоторые педагоги ведут личные сайты. В школе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, осуществляется работа над развитием ИКТ- компетентности педагогов.

Информационное пространство школы включает следующие компоненты:

локальную компьютерную сеть учреждения и локальную сеть учебного компьютерного кабинета;

сервер доступа в Интернет, выполняющий функции файрвола и прокси-сервера;

сетевой принтер-копир, обеспечивающий возможность копии печати документов преподавателей, не имеющих копира на рабочем месте;

автоматизированную систему управления АРМ «Сетевой город»;

систему обмена сообщениями для преподавательского и руководящего состава — внутришкольная электронная почта;

систему внутреннего видеонаблюдения, позволяющей осуществлять запись и хранение на видеосервере.

широкий спектр программного обеспечения для сопровождения учебного процесса, процесса дополнительного образования, работы финансовой службы, материально-технической службы.

Для обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет ведётся сайт школы. Сайт служат для размещения информации о работе образовательного учреждения и презентабельности рынка образовательных услуг школы.

Вывод: МОУ ОШ № 104 эффективно работает над реализацией информатизации образовательного пространства школы, является успешным участником проектов информатизации ОО.

2.2.3. Реализация направления «Управление развитием»

Целью данного направления было обеспечение взаимодействия всех структурных подразделений школы и повышение уровня общественной поддержки системы образовательной среды на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.

В школе эффективность работы всех структурных подразделений

доказана увеличением контингента школы практически в 0,3 раза и высокий уровень качества знаний.

В настоящий момент социальными партнерами являются:

ГБДОУВО «Зеленая волна» (Центр одаренных детей «Волна»);

Историко—этнографический музей—заповедник « Старая Сарепта »;
ФСК «Прайд»;

центр по работе с подростками «Форум» Красноармейского района Волгограда;
МОБУ «Гимназия № 15 им. Н.Н.Белюсова г.Сочи ».

Вывод: направление «Управление развитием » реализовано полностью и на высоком уровне школы

3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), с распределением по основным направлениям

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные ВОЗМОЖНОСТИ	Риски
	ФГОС: образовательный	стандарт а дейстаиі	

- Созданы условия для выполнения ФГОС ООО; Учащиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС НОО и ООО.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновления содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города.
Качества образования			
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;	- Не все педагоги	- Все педагоги школы	- Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;

Положительная динамика контингента; - Положительная динамика качества образования, сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результативности участия в метапредметных олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности; Создана система поощрения педагогов за качественную ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	школы готовы изменять формы работы, подходы учащихся Нехватка опыта у молодых специалистов; - Недостаточный % перехода воспитанников в школьных отделениях.	Своевременно проходят КПК. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	
Внедрение профессионального стандарта педагога в школе			
Коллектив профессиональный и творческий.	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; - Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, где происходит обмен опытом; Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	Неизбежное старение состава педагогического коллектива; - Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			

-Расписание,урочная и внеурочная деятельность	-Нет дополнительных помещений и	- Привлечение социальных партнеров для	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью
кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы	Ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для	Организации учащимся полноценного физического спортивного развития	Малоконтролируемый образ
школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ.культуры и ОБЖ, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих техно-	Занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);		Жизни семей.
Логий во время уроков.			
Развитие информационной среды школы			

- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется НОВЫМ оборудованием; Есть компьютерный класс, проектор, ноут-буки; - Создана локальная сеть и сайт школы.	Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности.	Современный скоростной интернет.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Инклюзивное образование			
Частичное созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;	Невозможно создание безбарьерной среды для обучения; Моральная неготовность педагогов к принятию детей с особенностями	- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах по предметным областям,	Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательной траектории развития
Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	ОВЗ.	семинарах по ИНКЛЮЗИВНОМ образованию.	марш- рута детей с ОВЗ.
Развитие системы государственно-общественного давления			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование - Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;	- Нераскрытый потенциал родительской общественности школьников; - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерватизмом и взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	-Нет взаимодействия с бюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Одаренные дети			
- Выстроена система работы одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Развита и стабильно функционирует система дополнительного образования детей. - Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Не достаточный опыт для подготовки к олимпиадам у отдельных предметников. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении соревнованиях. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсов. Осторожное отношение родителей к	Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся для результативности в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение В олимпиадах, конференциях ит.д. - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги существуют учителя, не преследующие
	Расширению объема		данной цели
культуры и спорта Реализация совместных программ.	самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.		В процессе обучения);
«Усовершенствование материальной базы»			

-Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточность для организации учебного процесса- Превышение проектной мощности; -Социокультурное, образовательное пространство г.Волгограда; -Отсутствие пришкольной территории для прогулок и спортивной площадки.	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; -Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы	-Недостаточное бюджетное финансирование -Экономическая ситуация в стране
---	---	---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года — организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития школы

4.1 Концептуальная идея развития

Проектирование и моделирование деятельности образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;

научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;

активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход; создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня; результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы; широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

— постоянное дополнительное развитие материально-технической базы школы. Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов в следствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно- гуманитарные среды.

Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы МОУ ОШ № 104. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» — позиций, по которым возможно осуществление слияния содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и
- исследовательских практик;
- взаимопроникновение науки

технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественно научного(и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-

Конструктивно;

- модель познания — конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения должны стать:

— содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно- исторического, системно- деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

— образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности — введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

— среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства школы:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование — это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового,

«конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

4.2. Будущая модель МОУ ОШ № 104

МОУ ОШ №104 — общеобразовательное учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно - урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки — как инструмента контроля, к оценке — как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос — что ребенок знает? — преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных

отношений (ученик- учитель-родитель)- основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаги перейти от учителя-практика к учителю — исследователю, учителю - наставнику, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития МОУ ОШ №104 образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и готовы учиться всю жизнь;

- в Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- Школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются действенные механизмы управления ШКОЛОЙ;

- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- Школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Школе сохранить и продолжить поддерживать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений и обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2024 году МОУ ОШ №104 должно стать общеобразовательным учреждением, обеспечивающим качественное образование. Особое значение для Школы имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание

специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Организация формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса, возможно с вовлечением педагогов не только своего коллектива.

Наличие современного оборудования, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МОУ ОШ № 104 стремиться занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

4.3. Модель педагога школы—2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных

ПОТОКОВ;

б) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога

4.4. Модель выпускника—2026года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

прочные знания по основным школьным предметам обучения;

способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры

готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

4.5. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Приоритетные направления развития МОУ ОШ №104

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, и дополнительного образования.

Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся.

Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое направления в образовании.

Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Развитие ресурсного потенциала -материально -технического, кадрового, научно-методического и др.

Цель Программы развития:

создание современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно - ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями

Задачи Программы развития:

обеспечить доступное и качественное основное общее образование на основе системно-деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;

внедрить в образовательную систему школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;

обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;

создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;

совершенствовать воспитательную систему школы, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;

создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды;

предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства школы;

создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);

развивать инфраструктуру и материально-техническую базу школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Школы, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
1 Э т а п я н в а р ь 2 0 2 2 - ав гу ст 2 0 2 2г г А н а л и т и к о- п о дг от о	Разработка проектов моделей развития учреждения	— Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения, проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития(2017-2021 г.г.); —Разработан SWOT-анализ работы школы и определение целей,задачи направлений стратегии дальнейшего развития ШКОЛЫ — Программа принята Участниками образовательных отношений; обеспечена финансовая, материально- техническая, кадровая поддержка Программы; — проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы; —разработана система мониторинга

в и те л ь н ы й этап		
2 э т а п с е н т я б р ь 2 0 2 2 г. - де ка брь 2 0 2 2	-Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания результата	— Приведение нормативно—правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса — разработка и конкурсный отбор целевых
Анали тико - прое ктир ов очн ый этап	-Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы.	Разработка проектов по приоритетным направлениям формирования и развития школы,обеспечение стартового этапа реализации проектов; — формирование организационно— педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства,внедрение адекватной модели государственно —

		общественного управления
Третий этап 2022 2026 год Реализующий этап	— Переход Учреждения в новое качественное состояние. — Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; — Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. — Выявление неучтенных проблем,сбоев,рисков при реализации Программы. — Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм,предъявление промежуточных результатов Программы.	— Апробация и внедрение новой интегративной моделиобразовательной программы школы,обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего. дополнительного образования и профессионального обучения; внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации; — реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие.
Четвертый этап январь – июль 2026 года Анализи ко-обобщающий этап	— Трансляция результатов реализации Программы. — подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; — создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и ин- новационной деятельности; постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Школы	Анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса; — технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения; — обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.

6. Основные направления реализации Программы Развития

Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
	Разработка основных	
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за реализацию направлений	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МОУ ОШ № 104 относятся:

—**Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.

Организационно- управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии обозначенными стратегиями.

Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.

Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.

Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.

- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МОУ ОШ № 104 и утверждается Учредителем, локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Перечень целевых подпрограмм Программы развития. Программа развития школы будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

Подпрограмма « Современная школа »

Проект «Управление качеством образования »

Проект «ФГОС ООО: от внедрения до результата»;

Проект «Одаренные дети»

Проект воспитания «Будущее начинается сегодня»

Подпрограмма «Учитель будущего»

Подпрограмма « Цифровая образовательная среда »

Подпрограмма «Школа-территория здоровья ».

Подпрограмма «Усовершенствование материально-технической базы школы ».

6.1.Основные аспекты подпрограммы « Современная школа »

Цель: совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Направления работы:

Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения).

Использование возможностей социального партнерства для развития ОО.

Задачи:

Для администрации школы:

повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;

повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;

повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности школы,

совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;
Для учителей:

введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования;
использование инновационных методов преподавания;
создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

освоение новых областей знаний;
применения метапредметного подхода;
приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;

увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
 посещаемость занятий блока дополнительного образования;
 активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
 сформированность правового поведения в классах;
 увеличение успешносоциализирующихся детей группы риска;
 знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
 владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
 способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
 увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Уровень воспитанности относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества.

Воспитанность - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
 - оценки классного руководителя;
 - оценки родителей;
 - взаимооценок школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.
- Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности.

Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

- с помощью мониторинговой системы качества образования, а также мониторинги и независимые диагностики согласно плану, все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему;
- с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования
 - руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
 - индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение предметных недель; работа с одарёнными детьми;
 - знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
 - обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, участие с докладами в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, на заседаниях кафедр);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;

- повышение квалификации и профессиональная подготовка.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

100%- успеваемость и высокое качество обучения в школе;
сохранность контингента;
высокий уровень воспитанности учащихся;
победы учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы
высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности; удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
рост заработной платы педагогов;
развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
снижение уровня и количества конфликтных ситуаций. Мониторинг ожидаемых результатов:
анализ результативности работы педагогов по электронному дневнику;
анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам триместра (1 раз в триместр);
мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса
анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

Проект «Управление качеством образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности

Цель:

создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
— формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении ОО, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;
разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;

Задачи:

создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;
создание в ОО инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;

повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; - обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Основные мероприятия по внедрению подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	отдельному графику	Зам директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь- ИЮЛЬ	Зам директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся на основании ВПР	Ежегодно Апрель Май	Зам директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора
7	Проверка состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана.	В течение года	Зам директора
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1,2,3 триместров и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, и июнь	Зам директора
10	Мониторинг исследования адаптационно-го периода обучающихся 1 ^х , -5 ^х классов	Сентябрь Май	Зам директора

		й	
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В ср ок и М Ц К О	Зам директора
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерст ва	Зам директора

Ожидаемые результаты и эффекты Проекта

Результаты	Э ф ф е к т ы
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа методических объединений, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно- лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом	Создание методической копилки для работы ПКОЛ
Модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентирована на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.

Качество обучение не менее 54%, результаты ОГЭ на уровне района	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через родительские комитеты
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Совершенствование инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования. Увеличение контингента обучающихся

Проект « ФГОС ООО:от внедрения до результата»

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация МОУ ОШ № 104 и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года в школе будет введен обновленный ФГОС в 1-5 классах.

Цель:

Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения.

Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Формирование оптимальной модели подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия проекта

№ п/ п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 01.09.2022 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного поэтапному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	До 01.09.2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного поэтапному переходу на обновленный ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х — 4-х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х — 4-х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО	До 01.09.2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты заместителя директора, педагога-организатора о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов

	образовательной организации и родителей обучающихся		Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	До 01.09.2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации оновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 год ов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части,	Октябрь 2021 – март 2022 года	Аналитическая справка заместителя директора. Аналитическая справка педагога-организатора

	формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО		
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО	До сентября 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2022–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Сентябрь 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 01.09. 2022	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции

19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	До 01.09.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	До 01.09.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования

	воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета		УУД, программы коррекционной работы ООО
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х — 4-х, и 5-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 01.09. 2022 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности 6х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности 7-х классов по обновленным ФГОС ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 8-х классов по обновленным ФГОС ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 9-х классов по	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО

	обновленным ФГОС ООО на 2026/27 учебный год		
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х - и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х - 5-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана 6-х классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 7-х классов

	требованиями обновленным ФГОС НОО и ООО		
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО		промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО			
35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2022 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
37	Изучение нормативных	В течение	Планы работы ШМО.

	документов по переходу на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2022 по 2026 годы	Протоколы заседаний ШМО
38	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместител директора
39	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка заместителя директора
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО
41	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленным ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленным ФГОС ООО
42	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленный	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК

	ФГОС НОО и ООО		
43	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленный ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО			
44	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка заместителя директора
45	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка заместителя директора
46	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников,	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100% педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка заместителя директора

	реализующих ООП НОО и ООО		
47	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
48	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
49	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
50	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
51	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

НОО и ФГОС ООО		
----------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей;
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, закрепление навыков проектной деятельности;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, повышение компетентности педагогов.

Проект «Одаренные дети»

Цель:

развитие образовательного пространства, способствующего самовоспитанию и саморазвитию; создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;

сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Развитие системы внеурочной деятельности(дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2022-2026гг.	Администрация школы
2	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности	2022-2026г	Администрация школы, педагогический коллектив
3	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2022-2026г	Администрация школы.
4	Совершенствование системы работы по проф ориентации обучающихся	2022-2026г	Педагог-организатор
5	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2022-2026г	Классные руководители
6	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах И конкурсах различного уровня	2022-2026г	зам.директора, педагог-организатор

7	Разработка системы психолого- педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2022-2026г	зам.директора, педагог-организатор
---	--	------------	------------------------------------

Ожидаемые результаты:

создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
повышение качества образования;
удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
создание условий для успешной социализации обучающихся;
увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
возрастание роли внеурочной деятельности

Проект « Будущее начинается сегодня »

Исходя из проектной идеи развития Школы, жизнедеятельности школьников

природосообразности;
культуросообразности;
педагогической целесообразности;
дифференциации в воспитании и обучении;
творческого начала;
демократизации воспитательной системы;
гуманистической направленности воспитания;
эффективности социального взаимодействия;
—концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности

личности.

Цель:создание условий для развития социально -адаптивной, конкурентно-способной личности; личности духовно-развитой, творческой, нравственной физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

Содействовать социализации личности учащихся.

Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

Задачи по классам и годам обучения:

1 класс:

-воспитание любви к «малой Родине»;

- развитие произвольности психических процессов;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- формирование навыков санитарно -гигиенической культуры;
- навыков самообслуживания, творчества

2класс:

- формирование культуры отношения к природе Родины;
- развитие произвольности психических процессов;

- формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- приобщение к гигиенической культуре;
- развитие навыков самообслуживания и творчества.

3- 4 класс:

- формирование отношения к природе как общему дому;
- развитие произвольности психических процессов; формирование культуры поведения;
- организация здорового образа жизни;
- формирование опыта деятельности, развитие творчества.

5 класс:

расширение представлений о человеке (человек и природа; человек в его многообразных увлечениях);

- развитие психических качеств личности, психосаморегуляции;
- освоение двухуровневой этикета: «Не мешай окружающим людям », « Будь приятен окружающим людям»
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация коллективной деятельности, развитие творчества.

6 класс:

- расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе; человек и семья);
- развитие процесса саморегуляции; развитие положительной Я-концепции; овладение третьим уровнем этикета «Помогай окружающим людям»; приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коллективистских отношений внутри класса; повышение творческого потенциала.

7 класс:

- расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми);
- формирование представления об индивидуальности и особенностях своего
- формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- формирование полового самосознания и здорового образа жизни; развитие творческого мышления и самостоятельности.

8 класс:

- расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средств у сохранения здоровья человека;
- формирование отношения к этикету как норме жизни общества; формирование навыков коллективной творческой деятельности.

9 класс:

- формирование отношения человека к обществу;
- формирование у подростка представления о самосознании и его месте в самовоспитании;
- овладение четвёртым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;
- формирование творческого коллектива, творчества.

Основные мероприятия:

Организация традиционных школьных праздников — Дня знаний, Посвящения в первоклассники, Новогодних праздников, Последнего звонка, Выпускного вечера, Дня учителя, 9 мая.

Организация мероприятий в соответствии с памятным календарными датами по плану городских учреждений образования.

Организация работы ученического самоуправления— Совета старшеклассников, проведение 2 раза в год Дней самоуправления, участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

Организация работы школьной библиотеки по воспитанию любознательности, участие в литературных конкурсах, Книжкиной неделе.

Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.

Проведение мероприятий по нравственно-этическому воспитанию учащихся.

Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности.

Основные формы мониторинга выполнения программы:

№.	Мероприятие	Сроки
1.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Ежегодно
2.	Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка	Ежегодно
3.	Педагогические консилиумы	1 раз в год
4.	Совещания по проблемам воспитания	1 раз в год
5.	Анализ воспитательной работы	Ежегодно
6.	Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций	Ежегодно
7.	Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность	Ежегодно

Ожидаемый результат:

— Высокий уровень личностного роста учащихся.

Высокий уровень общественной активности учащихся

6.2. Основные аспекты подпрограммы «Учитель будущего»

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности; отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»

Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

Скорректировать план профессионального развития педагогов

Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Основные мероприятия по данной подпрограмме

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2023г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2022-2023гг	Зам. директора
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2023 года	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2022	Зам. директора
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2022	Зам. директора
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2023г	Зам. директора
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение	Руководители

		года	МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: кафедры, педсовет	2022г	Зам. директора
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2022 г	Зам. директора

Ожидаемые результаты:

рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
повышение качества преподавания;
рост социально-профессионального статуса педагогов

6.3. Основные аспекты подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно — коммуникативной** грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

совершенствование информационно-образовательной среды школы;
создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
реализация требований ФГОС.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Основные мероприятия

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

			й
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости	Директор школы, заведующий хозяйственной частью
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	В течение всего периода	Директор школы, заведующий хозяйственной частью
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений(соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и	В течение всего периода	Ответственный за ведение школьного сайта
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой ит.д.)	По мере необходимости	директор , ответственный за работу в библиотеке
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевых взаимодействия учителей и обучающихся	В течение всего периода	заместитель директора
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	В течение всего периода	Технический специалист
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	В течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	В течение всего периода	педагогический коллектив
9	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации(в том числе школьный сайт)	В течение всего периода	Директор школы, технический специалист
10	Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде	В течение всего периода	Директор Школы технический специалист

11	Организация файловой системы сохранения материалов(файло-хранилище)	В конце года	Директор школы, технический специалист
----	---	--------------	--

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы.

избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);

иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;

уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;

уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;

уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;

применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;

уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

укрепление материально-технической базы за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;

создание тематических лабораторий по предметам естественно—научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);

обеспечение электронно- библиотечного центра медиа ресурсами необходимыми для образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

повышение качества образования;

информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;

цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная

грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)

эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение;

электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса

6.4.Основные аспекты подпрограммы «Школа-территория здоровья »

Школа — это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому—либо или чему—либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников —один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение,

укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

совершенствование организации питания детей в ОУ;

организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023 _{гг}	Педагог-организатор, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 _{гг}	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-	2022-2027 _{гг}	Учитель физиче-
	Дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.		ской культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2027 _{гг}	Директор ШКОЛЫ, заведующий хозяйством
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2022-2027 _{гг}	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 _{гг}	Педагог-организатор

7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2027гг	Педагог-организатор
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2027гг	Педагог-организатор,
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027гг	Директор, ответственный за питание
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям: физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.5. Основные аспекты подпрограммы « Развитие материально-технической базы школы »

Цели подпрограммы «Усовершенствование материально-технической базы

ШКОЛЫ:

создание условий для образовательного процесса—оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно- гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;

текущий ремонт помещения образовательного учреждения;

совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов.

Задачи подпрограммы «Усовершенствование материально-технической базы школы»:

создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;

проведение текущего ремонта;

устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

Пути решения подпрограммы «Усовершенствование материально-технической базы школы »: Рациональное и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев в выборе и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса — учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:

создание школьной локальной сети;

модернизация тепловых и канализационных сетей;

укрепление материально-технической базы школы (приобретение): ноутбуков, компьютеров;

копировального оборудования, множительной техники; вычислительной техники; электронно-цифрового оборудования; мобильного передвижного класса и др.

Работы по реализации подпрограммы «Усовершенствование материально-технической базы школы» включают:

компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;

создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;

внедрение здоровьесберегающих технологий;

научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;

снижения риска возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;

повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;

укрепления антитеррористической безопасности;

создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;

оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Сроки и этапы реализации перспективного плана подпрограммы

«Усовершенствование материально - технической базы школы»:

Сроки реализации подпрограммы — с 2022 по 2027 годы.

Планирование и развитие материально-технической базы школы.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой

и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.

Изучение нормативных документов:

—ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;

приобретение учебно-методического комплекса согласно Федерального перечня учебников, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации; санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спорт инвентаря, технологического оборудования и т.д.

Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу:

оснащение современной компьютерной техникой;

организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;

оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;

обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;

повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе;

обеспечение строительными материалами

7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

В результате реализации Программы развития к 2027 году будет усовершенствована действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Происойдут изменения.

В системе управления:

в Школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

система мониторинга-основа управления развитием Школы;

будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Школы;

будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновления инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС инновационным технологиям;

не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

не менее 20% обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсообразовательных сетей;

обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

не менее 80% обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;

90 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

В Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);

произойдет обновление содержания образования позиции системно- деятельностного и конвергентного подходов;

произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;

будут созданы критерии оценки качества образования;

получение новых образовательных результатов обучающихся;

формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;

расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Школы;

будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;

повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении самоуправлении, социальной волонтерской деятельности);

В расширение партнерских отношений:

не менее 50% родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;

сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;

укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

снижится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;

реализуется широкая сеть социального партнерства;

возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
— Не полнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание Образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	— Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а так же инфляционных процессов. Участие в проектах. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
— Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. — Неготовность молодых специалистов работать в школе. — недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	— Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. — Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

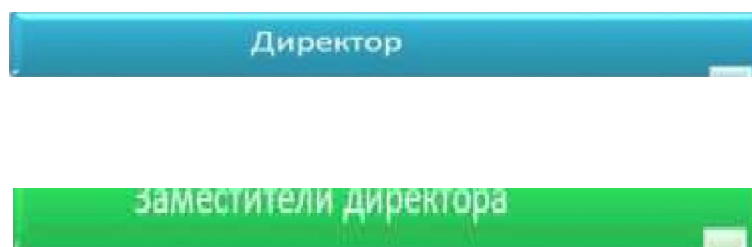
-Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

9. Механизм управления реализацией Программы Развития

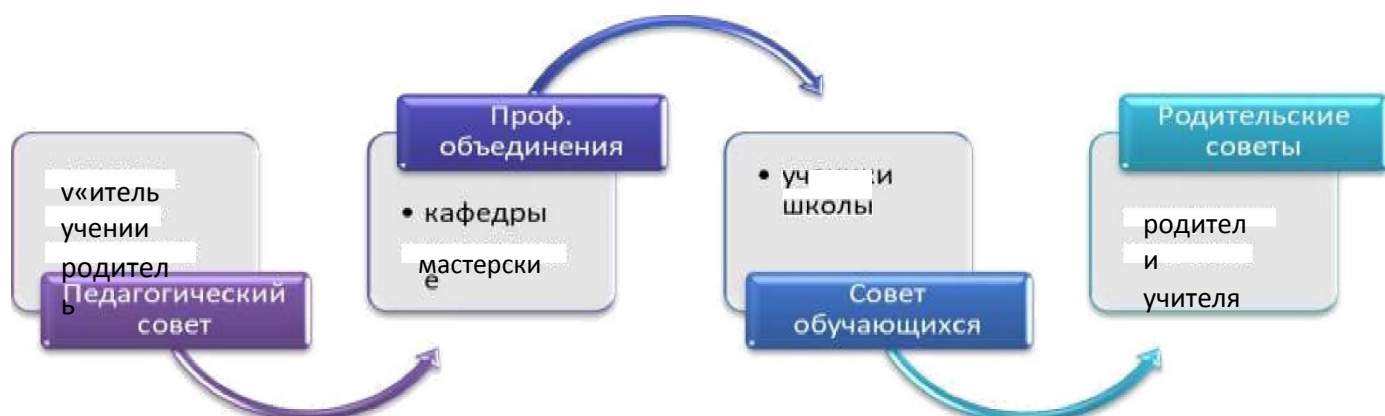
Культура управления - это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2020-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура



Горизонтальная структура управления:



В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация

педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

— эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;

— активностью вовлечением педагогов Школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем реализации Программы развития является директор, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития; координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование работников конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы

10. Индикаторы реализации Программы Развития

Все годы МОУ ОШ №1 0 4 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

№	Индикаторы	Индикаторы по годам					Целевые показатели
		2022	2023	2024	2025	2026	
	Подпрограмма «Современная школа»						
	Кол-во обучающихся начальной школы осваивающих образовательную программу ФГОС						
	Кол-во обучающихся ООО, осваивающих образовательную программу ФГОС						
	Качество обученности школы (среднее)						

% учащихся освоившим учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету от числа принявших участие						
Доля выпускников 9 класса,получивших аттестаты особого образца (%)						
Доля школьников—призеров,победителей Олимпиады школьников						
Кол-во школьников— призеров,победителей олимпиад муниципального (и выше) уровня						
Количество исследовательских проектов,в том числе межпредметных Кол-во школьников призеров, победителей проектно-исследовательских конкурсов						
Количество договоров, заключённых в рамках социального и государственно-частного партнёрства						
% учащихся удовлетворенности качеством услуг % родителей удовлетворенности качеством услуг Кол-во обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание						
Количество кружков и секций открытых на базе школы и на условиях договоров с организациями —социальными партнерами (ед.)						
Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность						
Кол-во школьников занятых в системе дополнительного образования на базе школы						
Доля обучающихся от их общего количества, поощренных за социальную активность, достижения в разных областях деятельности (%)						
Доля учащихся,участвующих в школьном самоуправлении Кол-во общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся % включение учащихся в экскурсионные программы						
Количество участников конкурсов(чел.)						
Подпрограмма «Учитель будущего »						
Общая численность педагогических работников, в том числе:						
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование						

	образование,в общей численности педагогических работников						
	Численность/удельный вес численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников						
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,в общей численности педагогических работников						
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),в общей численности педагогических работников						
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,втом числе:						
	Высшая						
	Первая						
	Численность/удельный вес численности педагогических работниковв общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
	2-5 лет						
	Свыше 20 лет						
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет						
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет						
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно—						

хозяйственных работников, Прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно—хозяйственных работников						
Укомплектованность кадрами						
Кол-во молодых специалистов						
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации						
Доля педагогов, прошедших повышение Квалификации всего, в том числе в альтернативных формах;						
Кол-во проведенных открытых уроков						
Численность педагогов, прошедших независимую диагностику на базе МЦКО						
Количество публикаций учителей школы						
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»						
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося						
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:						
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров						
С медиатекой						
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов						
С выходом в Интернет с компьютеров , расположенных в помещении библиотеки						
С контролируемой распечаткой бумажных материалов						
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота						
Наличие системы файлохранилища администрации школы для основных направлений работы школы						
Пополнение банка мультимедийных презентаций уроков учителей школы						
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уча- щихся						

	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося						
	Кол-во цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ Количества педагогов, систематически использующих ЦОР						
	Подпрограмма «Школа-территория здоровья»						
	Охват горячим питанием Кол-во обучающихся от их общего количества, вовлеченных в спортивно-массовые мероприятия школы Кол-во школьников, занимающихся в спортивных секциях; Количество обучающихся, принявших участие в городских и окружных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств детей и подростков (чел.)						
	Кол-во обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников						
	Кол-во обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в общей численности;						
	Доля обучающихся НОО 1 и 2 группы Доля обучающихся ОО 1 и 2 группы						
	Число детей-инвалидов Кол-во травм						
	Проведение лекций о здоровом образе жизни						
	Сотрудничество с органами полиции и мед. службами Проведение мед. осмотров педагогов						
	Подпрограмма «Усовершенствование материально-технической базы школы»						
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося						
	Доля модернизированных рабочих мест учителя согласно со временным требованиям (%)						
	Наличие современной мебели (%)						
	Капитальный ремонт спортивного зала						
	Модернизация систем комплексной безопасности (ед.): пожарной безопасности; системы видеонаблюдения						

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы/или ответственных исполнителей.

11. Финансовое обеспечение Программы Развития

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством просвещения, в соответствии с числом учащихся в школе и средствами, полученными от родителей обучающихся по договорам на платные образовательные услуги.

12. Оценка социально-экономической эффективности Программы Развития

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей; участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;

развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;

повышению интереса общественности к проблемам образования;

привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;

развитию традиций образовательной организации;

увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся;

повышению конкурентноспособности школы.